

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Как стать отличником»
для 2-4 класса начального общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Как стать отличником» (научно-познавательная направленность) – составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей» (РПС) Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников». "Как стать отличником" - интегрированные занятия из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические задания, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию обще интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе. Курс «Как стать отличником» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Основная цель программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений. В соответствии с целью определяются конкретные задачи:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на три года обучения. Во 2- 4 классах – 34 часа в неделю. Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной дополнительной образовательной программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

Цель данного курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные задачи курса.

1. Развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
2. Развитие творческих способностей младших школьников.

3. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
4. Формирование стремления учащихся к личностному росту.
5. Создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс рассчитан на 1 час в неделю, всего 34 часа во 2 классе, 34 часа в 3 классе, 34 часа в 4 классе.

Содержание курса: интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Основу заданий для подготовки учащихся к предметным олимпиадам составляют задания прошлых лет игры-конкурса

«Русский медвежонок – языкознание для всех», математического конкурса-игры «Кенгуру»,

игры-конкурса по информатике «Инфознайка».

Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Учебно-методическое обеспечение

1. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2011.
2. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. -М.: Баласс, 2011.- 192с. (Образовательная система «Школа 2100»).
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов).- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.-204с.- (Стандарты второго поколения).
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А.Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
5. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2011.(Работаем по новым стандартам).
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ: ноутбук, проектор, интерактивная панель.

ЦОР

Яндекс учебник <https://education.yandex.ru/>

Учи.ру <https://uchi.ru/>

Содержание курса внеурочной деятельности

2 класс

Тренировка психических процессов. Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти; развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей); совершенствование воображения (23 часа).

Во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных

заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Практическая часть: составление памятки «Правила поведения в школе»; сборник загадок об овощах; выставка рисунков по сказкам А.С.Пушкина; составление памятки «Правила поведения при обнаружении возгорания в лесу»; составление сборника фразеологизмов под названием «Кот в мешке»; исследовательская работа на тему: Причины детского дорожно-транспортного травматизма; выставка рисунков по стихам Г. Остера «Вредные советы»; исследовательская работа на тему «Такая разная вода».

Задачи геометрического характера. Построение фигур с помощью трафарета; составление и моделирование предметов; штриховка предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Танграм" (6 часов). В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изобразов, на разгадывание ребусов.

Практическая часть: выставка симметричных рисунков из геометрических фигур; исследование по теме «Любопытные факты из жизни животных»; выставка рисунков из геометрических фигур «Облако, в которое превратилась Снегурочка». Нестандартные задания логического характера.

Провоцирующие задачи (5 часов). Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Практическая часть: изготовление моделей планет Солнечной системы; коллаж «Наши добрые дела»; выставка рисунков «Ловим рыбку», «Пернатые друзья»; составление сборника загадок о водных видах транспорта; сборник загадок о зиме.

3 класс

Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи (5 ч). Задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления. Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях в большей степени, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи (6 ч). Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (5 ч). Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трех ходовые задачи.

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие

умения решать нестандартные задачи (5 ч). Также в третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словеснологическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи (5 ч). Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи (5 ч). Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка. Задания по перекладыванию спичек.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек (3 ч). Задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изобразов, на разгадывание ребусов.

4 класс

Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти (19 ч). Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.

Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей) (3 ч). Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Совершенствование воображения (2 ч). Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Развитие мышления.

Задачи геометрического характера (7 ч). Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи (1 ч). Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика.

Занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки; арифметические лабиринты; математические фокусы (2 ч). Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Объяснять (доказывать)* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля

Предметные

- *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения,
- *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
	Тренировка психических процессов	23	Игра, проект, мини-исследование, учебная экскурсия.	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/	– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

					познавательной деятельности; – привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	Задачи геометрического характера	6	Игра, проект, мини-исследование, учебная экскурсия.	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/	– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; -применение на групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
	Нестандартные задания логического характера	5	Игра, проект, мини-исследование, учебная экскурсия.	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/	явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -применение на групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; – инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим

					идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	Всего	34			

3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	Игра, проект, мини-исследование, учебная экскурсия.	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/	– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; – привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	Развитие концентрации и внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи	6	Игра, проект, мини-исследование, учебная экскурсия.	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/	– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; -применение на групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
	Тренировка внимания.	5	Игра, проект,	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/	явлений, организация их работы с получаемой на уроке

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		мини-исследование, учебная экскурсия.	andex.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/	социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -применение на групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; – инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	Игра, проект, мини-исследование, учебная экскурсия.	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/	– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; -применение на групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	5	Игра, проект, мини-исследование, учебная экскурсия.	Учи.ру https://uchi.ru/	явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

	Развитие умения решать нестандартные задачи.				-применение на групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; – инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	5	Игра, проект, мини-исследование, учебная экскурсия.	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/	– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; -применение на групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	3	Игра, проект, мини-исследование, учебная экскурсия.	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/	явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -применение на групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; – инициирование и поддержка

				исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	Всего	34		

4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
	Развитие концентрации и внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	19	Игра, проект, мини-исследование, учебная экскурсия.	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/	– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; – привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	Развитие логического мышления (выделение	3	Игра, проект, мини-исследование	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/ Учи.ру	– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках; -применение на уроке

	признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)		ие, учебная экскурсия.	https://uchi.ru/	интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; -применение на групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
	Совершенство воображения	2	Игра, проект, мини-исследование, учебная экскурсия.		явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -применение на групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; – инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	Задачи геометрического характера.	7	Игра, проект, мини-исследование, учебная экскурсия.	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/	– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; -применение на групповой работы

					или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	1	Игра, проект, мини-исследование, учебная экскурсия.	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/	явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; – инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	Занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки; арифметические лабиринты; математические фокусы	2	Игра, проект, мини-исследование, учебная экскурсия.	Яндекс учебник https://education.yandex.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/	– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; -применение групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
	Всего	34			